

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Криворізького ліцею №115 Криворізької
міської ради
Протокол № 1
від « 31 » серпня 2023 р.

Наказ № 83

від « 01 » вересня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Криворізького ліцею
№115 Криворізької міської ради
_____ Сергій ПЛОТНИКОВ

« 01 » вересня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Криворізького ліцею № 115
Криворізької міської ради
на 2023 - 2024 навчальний рік

початкова школа 4 класи,
базова середня освіта 5-9 класи
профільна середня освіта 10-11 класи

ЗМІСТ

<u>Пояснювальна записка</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА I ступеня (початкова освіта)</u>	10
<u>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II ступеня (базова освіта)</u>	27
<u>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III ступеня (профільна освіта)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Додаток №1</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Додаток №2</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Додаток №3</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Додаток №4</u>	Error!
Bookmark not defined.	

I. Загальні положення

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти Криворізького ліцею №115 Криворізької міської ради (далі КЛ №115 КМР) розроблена на виконання:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших нормативних документів;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти: в 4 класах - за Державним стандартом початкової загальної середньої освіти;

на рівні базової середньої освіти: в 5 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

- для 4 –х класів за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 року;

- для **5-6 –х класів** за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 19.02.2021 №235;

- для **7 - 9 класів** за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів навчанням українською мовою, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 (таблиця 1);

для **10 - 11 класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН № 408 від 20.04.2018 (таблиця 2,3 профіль – українська мова та література, математика, історія) у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами;

Державні стандарти

Постанова КМУ від 21.02.2017 №87“Про затвердження Державного стандарту початкової освіти“(застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688“Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти"

Нова українська школа

Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Наказ МОН України № 1146 від 16.09.2020 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи"

Наказ МОН України № 1096 від 02.09.2020 "Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи"

Наказ МОН України № 143 від 04.02.2021 "Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи"

Лист Міністерства освіти і науки України "Щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи № 1/9-174 від 30.03.2021.

«Гра по-новому, навчання по-іншому» (методичний посібник)

«Шість цеглинок в освітньому просторі школи» (методичний посібник)

Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти"

Організація освітнього процесу

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» (Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти).

Указ Президента України від 18.05.2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

Лист МОН України від 27.07.2019 № 1/9-471 «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу».

Лист МОН України від 23.04.2019 № 1/9-269 «Щодо розроблення статуту закладу загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 437 «Питання українського правопису».

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників».

Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 "Деякі питання організації дистанційного навчання"

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти".

Лист МОН України від 02.11.2020 № 1/9-609 "Щодо організації дистанційного навчання".

Наказ МОН України від 30.11.2020 №1480 "Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти".

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 "Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2023/2024 навчальний рік.

Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».

Лист Міністерства освіти і науки України №4/1513-22 від 06.07.2022 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти». Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Наказ МОН від 30.07.2021 №868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»

Постанова КМУ від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Указ Президента України від 16.03.22 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Лист МОН України від 29.03.22 №1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу».

Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

Лист МОН України від 29.03.22 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році на рівні початкової, базової, профільної середньої освіти (4 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

- оновлені навчальні програми для початкової школи (1-4 класи) затверджені Колегією Міністерства освіти і науки 4 серпня 2016 року;

- модельні навчальні програми для 5-6х класів, затверджені наказом МОН України 3795 від 12 липня 2021 року;

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10–11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Статуту КЛ №115КМР .

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1) затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Освітня програма КЛ №115 КМР для початкової, базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти.

Інформаційна довідка (документи ліцензування).

Криворізький ліцей Криворізької міської ради перепрофільований з Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №115 Криворізької міської ради Дніпропетровської області 01.09.2022 (рішення виконкому Криворізької міської ради Дніпропетровської області від 23.02.2022 №1216 «Про перепрофілювання окремих комунальних закладів загальної середньої освіти Інгулецького району»).

КЛ №115КМР – експериментальний заклад загальної середньої освіти обласного рівня за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».

Ліцей – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує допрофільну та профільну підготовку та всебічний розвиток здібних і обдарованих учнів. У закладі створюється умови для здобуття кожною дитиною якісної освіти відповідно до її інтелектуального потенціалу та творчих здібностей на основі впровадження сучасних освітніх та управлінських технологій.

За Статутом Криворізький ліцей №115– заклад освіти II-III ступеня з поглибленим вивченням окремих предметів у відповідності до математичного, філологічного та історичного напрямів профільного навчання, але має здобувачів освіти (3-4 класи) до 2024 року:

- 4 класи працюють за Державним стандартом початкової загальної середньої освіти;

5-9 класи працюють за Державним стандартом базової загальної середньої освіти;

- 10-11 класи–етап реалізації профільного навчання.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова.

Ліцензований обсяг закладу–450 учнів.

У ліцеї створено 19 класів (4 – 11 класи), у яких навчається – 560 учнів: школа I ступеня – 58 учнів (2 класи), школа II ступеня–225учнів(11 класів),школа III ступеня–183учні (6 класів).

Структура навчального року.

Освітній процес організовується за семестровою системою:

I семестр–з 01вересня 2023року по 25 грудня 2023року,

II семестр–з 10 січня 2024року по 31травня 2024року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти організовуються канікули:

- осінні–23.10 2023–29.10.2023 (7 днів);

- зимові–25.12 2023–09.01.2024 (16днів);

- весняні–25.03.2024–30.03.2024 (7 днів).

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів встановлено до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури в 4 –11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами).

Порядок вивчення окремих предметів

У **5-7** класах реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» в кількості 1 година.

У **8-9** класах реалізація змісту освітньої галузі «Мистецтво» здійснюватиметься через навчальний предмет «Мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5-х класах вивчається курс «Історія України» (Вступ до історії), а у 6-х класах – окремі навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом:

- українська мова -6 класи – 3,5 години;
- українська мова 7 класи - 2,5 години;
- хімія 7 класи - 1,5 години;
- історія України 8-9, 11 класи – 1,5 години;
- географія 9 класи - 1,5 години;

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р., назву навчального предмета «Захист Вітчизни» замінено назвою «Захист України».

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Криворізького ліцею №115 Криворізької
міської ради
Протокол № 1
від « 31 » серпня 2023 р.

Наказ №
від « 01 » вересня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Криворізького ліцею
№115 Криворізької міської ради
 Сергій ПЛОТНИКОВ
«01» вересня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I ступеня

(початкова освіта, 4 класи)
Криворізького ліцею №115
Криворізької міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма I ступеня (початкова освіта, 4 класи) Криворізького ліцею №115 (далі- закладу освіти) **розроблена** на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **21.02.2018 № 87** (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 2688) (у **1—4 класах**).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти (Додаток1)

Програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в початковій школі здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-но-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача в навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 4-х класах підлягають формувальному оцінюванню.

Змістові лінії мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через українську мову і літературне читання та англійську мову.

Українська мова і літературне читання реалізуються через такі навчальні предмети:

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура», години на вивчення якого не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Мистецька освітня галузь для учнів 4-х класів реалізовується через предмети: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Метою навчання інформатиці у 4-х класах інформатичної освітньої галузі є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Криворізького ліцею №115 Криворізької
міської ради
Протокол № 1
від « 31 » серпня 2023 р.

Наказ №
від « 01 » вересня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Криворізького ліцею
№115 Криворізької міської ради
_____ Сергій ПЛОТНИКОВ

« 01 » вересня 2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

II ступеня

(базова середня освіта, 5-6-і класи (адаптаційний цикл)

Криворізького ліцею №115

Криворізької міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма для здобувачів освіти 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Типова освітня програма включає:

варіанти типових навчальних планів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу (базова середня освіта) для 5-6-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235.

Дана освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі повної загальної середньої освіти (в годинах , його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального / максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці .

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Всього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		

занять							
Загальнорічна кількість навчальних годин, що інансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	80 ⁹			085 ¹		

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Модельні навчальні програми

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,

- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Заклад здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки країни» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу вчитель складає календарно- тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Вчителі- предметними будуть працювати за модельними програмами, затвердженими педагогічною радою КЗШ №115 від 11.03.2022, протокол №9.

Модельна програма з української мови: "Українська мова для 5-6 класів" для закладів загальної середньої освіти. Автори: О.В. Заболотний, В.В. Заболотний, В.П. Лавринчук, К.В. Плівачук, Т.Д. Попова. (наказ МОН України від 12.07.2021 #795).

Модельна програма з української літератури: "Українська література для 5-6 класів" для закладів загальної середньої освіти. Автори: Архипова В.П., Січкара С.І, Шило С.Б. (наказ МОН України від 21.07.2021 #795).

Модельна програма із зарубіжної літератури: «Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін..

Модельна програма з англійської мови: «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5 класів закладів загальної середньої освіти, автори Зимомря І. М., Мойсюк В.

Модельна програма з математики «Математика 5-6 клас» автор Мерзляк А.Г.
Модельна програма з інформатики: «Інформатика 5-6 класи», автор Ривкінд Й.Я. та ін.

Модельна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»: «Пізнаємо природу 5-6 класи», автор Біда та ін.

Модельна програма з «Вступу до історії України» та «Громадянської освіти» обрано модельну програму «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пометун О.І.

Модельна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика, культура, добросусідство»: «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи, автор Воронцова та ін». Для вивчення технологій обрано модельну програму «Технології 5-6 класи», автор. Ходзицька та ін.

Модельна програма з музичного мистецтва та образотворчого мистецтва: "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. автори: Масол Л.М., Просіна..

Модельна програма «Фізична культура 5-6 класи», автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та ін.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у Криворізькому ліцеї №115 у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. На час впровадження воєнного стану в Україні в закладі освіти форма освіти – змішана (дистанційна з проведенням офлайн-консультацій).

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецька
Інформатична
Математична
Природнича
Технологічна
Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджуються педагогічною радою закладу освіти. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізовується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та етику. Громадянська та історична - через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство». Мистецька – через вивчення предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Додаткові години використано у 5 –А, Б класах по 0,5 годин для реалізації педагогічного експерименту обласного рівня за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» та впровадження Міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM Lab».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Формою організації освітнього процесу є класно-урочна форма навчання як провідна в сучасній системі освіти. Її структурною одиницею виступає урок.

Різновидів уроків існує величезна безліч. Вони можуть бути поділені в залежності від цільового призначення, змісту, способам проведення, структурній будові. Уроки можуть носити узагальнюючий характер, а можуть бути націлені на засвоєння конкретного знання в певній галузі або розвиток нового вміння, навички діяльності.

Основні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-суд, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Враховуючи проблеми сьогодення, важливою формою організації освітнього процесу є дистанційне та змішане навчання. Особливості дистанційного навчання: реалізується як окрема форма здобуття освіти чи як застосування технологій дистанційного навчання заочної чи екстернатної форми здобуття освіти; може бути синхронним та асинхронним. Особливості змішаного навчання: опрацювання матеріалу відбувається в закладі освіти або дистанційно у різних комбінаціях; педагоги організують обговорення та обмін думками між учнями; є особиста комунікація між здобувачами освіти у класі та педагогом. Адміністрацією закладу освіти ухвалено для використання такі електронні освітні платформи: ZOOM, Google Classroom, онлайн-сервіс для створення інтерактивних вправ LearningApps.org.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів у 5 і 6 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне та підсумкове – тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється за шкалою, визначеною законодавством, а саме за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період: у вересні місяці не здійснюється поточне та тематичне оцінювання п'ятикласників.

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі контролю. Його слід проводити систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. Слід застосовувати завдання, запитання, тести, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднувати із фронтальною роботою класу, враховуючи

мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання. Поточне формувальне оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо. Це забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Навчальні цілі слід формулювати чітко та зрозуміло для учнів на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Учнів і їхніх батьків треба інформувати про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень навчальних досягнень дитини на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів освіти до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Важливим є надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу треба проводити з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. При цьому слід враховувати специфіку кожного предмета. При виставленні тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У ліцеї здійснюється підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за 12-бальною системою у балах від 1 до 12. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмету або курсу.

Яку обрати форму оцінювання (рівневу чи бальну) вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Криворізького ліцею №115 Криворізької
міської ради
Протокол № 1
від « 31 » серпня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Криворізького ліцею
№115 Криворізької міської ради
_____ Сергій ПЛОТНИКОВ

«01» вересня 2023 р.

Наказ № ____
від « 01 » вересня 2023 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової середньої освіти
(7-9 класи)****Криворізького ліцею №115
Криворізької міської ради****на 2023/2024 навчальний рік**

I. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти (**II ступінь**) Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №65 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (**II ступінь**) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 405**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу складає 4609 годин/навчальний рік: для 7-А, 7-Б– 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-А, 8-Б – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-А, 9-Б класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (*додаток №3*).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Поглиблене вивчення окремих предметів (допрофільне навчання) організовується з 8 класу (математика, історія України, англійська мова,) згідно рішення педагогічної ради.

II. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

Освітня програма базової середньої освіти (**II ступінь**) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **23.11. 2011 № 1392**

Очікувані результати здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 до Типової освітньої програми закладів загальної

середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

- 1) громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;
- 2) діяльнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;
- 3) загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
- 4) здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;
- 5) інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
- 6) ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;
- 7) ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;
- 8) компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;
- 9) компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;
- 10) компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;
- 11) комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

- 12) міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
- 13) міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
- 14) навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;
- 15) особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;
- 16) предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;
- 17) предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач, ситуацій;
- 18) предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;
- 19) проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;
- 20) соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

Освітні галузі

Навчальний план основної школи передбачає *реалізацію освітніх галузей* Базового навчального плану Державного стандарту *через окремі предмети*. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство

- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Типову освітню програму укладено освітніми галузями (5-9 класи):

Галузь	Предмети, через які реалізується галузь
Мови і літератури	Українська мова (7-9 кл.), українська література(5-9 кл.), англійська мова (7-9 кл.), зарубіжна література (7-9 кл.).
Суспільствознавство	Історія України (7-9 кл.), всесвітня історія (6-9 кл.), основи правознавства (9 кл.)
Мистецтво	Музичне мистецтво (5-7 кл.), образотворче мистецтво (5-7 кл.), мистецтво (8-9 кл.)
Математика	Математика (6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природознавство	Біологія (7-9 кл.), географія (7-9 кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.)
Технології	Трудове навчання (7-9 кл.), інформатика (7-9 кл.)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (7-9 кл.), фізична культура (7-9 кл.)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН України.

Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

V. Перелік навчальних програм.

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова та література			

Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	2017
Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	2017
Іноземні мови (англійська, німецька)			
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)	2017
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською або російською мовами (друга іноземна мова) «Новогрецька мова. 5-9 класи» (укладачі Сагірова Л.Л., Кіор Т.М., Никишова В.В.)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ МОН від 24.06.2014 № 750)	2017
Математика			
Програма основної школи. 5-9 класи. Математика. – Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2015. – 56с.	Так	Міністерство освіти і науки (додаток №2 до наказу №905 від 06.08.2014 року); Лист Інституту іннов. техн. і змісту освіти від 05.03.2014 року №14.1/10-163	2014
Математика Навчальна програма. Математика. 5-9 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Теорія ймовірностей			
Програма основної школи. 6-9 класи. Теорія ймовірностей. – Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2012. – 16с.	Так	Міністерство освіти і науки (додаток №2 до наказу №905 від 06.08.2014 року)	2014

Навколишній світ			
Програми для основної школи. 5-6 класи. Навколишній світ. – СУМИ: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.", 2014, – 48с.	Так	Міністерство освіти і науки (додаток №2 до наказу №905 від 06.08.2014 року) Лист Інституту іннов. техн. і змісту освіти від 21.05.2012 року №Г-102	2014; 2012
Музичне мистецтво			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво» (5-8 класи).	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Образотворче мистецтво			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО" (5 - 7 класи).	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Художня культура			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА» (9-11 класи).	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 826 від 14.07.2016 року)	2016
Мистецтво			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ. № 804 від 07.06.2017 року)	2017
Трудове навчання			
Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ. № 804 від 07.06.2017 року)	2017
Технології			
Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ. № 804 від 07.06.2017 року)	2017
Інформатика			
Інформатика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня	2017

		2017 року)	
Фізична культура			
Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 року)	2017
Основи здоров'я			
Основи здоров'я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, оновлена	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07.06.2017 року)	2017
Історія України			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Всесвітня історія			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Правознавство			
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Географія			
Географія. Оновлена навчальна програма з географії для учнів 6-9 класів.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Біологія			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Природознавство			
Програма «Природознавство», 5-6 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Хімія			

Програма основної школи. 7-9 класи. Хімія. – Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.", 2016. – 40с.	Так	Міністерство освіти і науки України (лист №1/11-7725 від 27.12.2006 року)	2006
Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Фізика			
Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Зарубіжна література			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017

VI. Форми організації освітнього процесу.

*Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:*

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- ✓ інтерактивні уроки (урок-«суд», урок — дискусійна група, урок з навчанням одних учнів іншими);
- ✓ інтегрований урок проблемний;
- ✓ урок відеоурок екскурсія;
- ✓ віртуальна подорож;
- ✓ семінар;
- ✓ конференція;
- ✓ форум;
- ✓ спектакль;
- ✓ брифінг;
- ✓ квест тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку **проводяться навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, **експериментальних робіт** відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосувати отримані ними знання у практичній діяльності.

- ✓ **Експериментальні завдання**, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).
- ✓ **Оглядова конференція** (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. **Оглядова конференція може бути комплексною**, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.
- ✓ **Оглядова екскурсія** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

VII. Опис інструментарію оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки 12 бальної системи. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради дозволяється враховувати результати їх навчання у позашкільних закладах (*художніх, музичних, спортивних школах тощо*) при оцінюванні з відповідних предметів (*музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура та ін.*).

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом **державної підсумкової атестації**.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Криворізького ліцею №115 Криворізької
міської ради

Протокол № 1

від « 31 » серпня 2023 р.

Наказ №

від « 01 » вересня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Криворізького ліцею
№115 Криворізької міської ради

_____ Сергій ПЛОТНИКОВ

« » _____ 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

III ступеня (профільна середня освіта, 10- 11клас)

Криворізького ліцею №115

Криворізької міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

I. Загальні положення

Освітня програма спрямована на:

- організацію та забезпечення роботи педагогічного колективу щодо виконання завдань обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи»;

реалізацію педагогічного експерименту обласного рівня за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти»;

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та формують світогляд;
- організацію індивідуальної форми навчання, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх послуг, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих здібностей, нахилів, обдарувань;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

-Інформаційна довідка (документи ліцензування).

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі здійснюється профільне навчання у математичному, історичному, філологічному класах.

Профільне навчання (організовується з 10 класу) в 10–11-х класах за вибором учнів та батьків згідно рішення педагогічної ради і здійснюється шляхом диференціації навчального процесу:

Клас	Профіль
10-А, 11-А	математичний
10-Б, 11-Б	українська філологія
10-В, 11-В	історичний

II. Організація освітнього процесу - напрями діяльності закладу:

- підвищення якості освітніх послуг ліцею та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- впровадження інноваційних і традиційних форм та методів роботи з метою підвищення ефективності навчання та виховання учнів, поглиблювати міжпредметні зв'язки на засадах взаємодії;

інформатизація освіти: робота педагогічних працівників з комп'ютером; використання інформаційно-комунікаційних технологій (мережа Інтернет); використання комп'ютерних навчальних програм, мультимедійних засобів у освітньому процесі;

- формування алгоритмів самоорганізації й самореалізації особистості учня, розвитку його пізнавальної активності й творчого потенціалу; самоосвіти вчителя;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- спрямування діяльності на допомогу учню, вироблення позитивного ставлення до оточуючого середовища та виховання прагнення бути самодостатньою особистістю;

- суворе дотримання вимог законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в закладі освіти;

- постійне залучення фахівців та спільно з ними проведення з учнями 6-11 класів, їх батьками роз'яснювальну, просвітницьку роботу, заходи з профілактики захворювань та дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті, бесіди про дотримання правил безпеки при поводженні неповнолітніх з вибухонебезпечними предметними засобами, тематичні заняття з питань профілактики отруєнь грибами, деякими рослинами тощо;

- посилення профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму.

Розподіл годин інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

Робочий навчальний план для 10-11-х класів складається навчальних предметів загальноосвітнього циклу та сформований на основі інваріантної складової.

У 10-11 класах усі предмети, що не є профільними, вивчатимуться на базовому рівні та профільні предмети, що вивчатимуться на поглибленому рівні, інші предмети – на рівні стандарту.

Річний навчальний план ліцею включає предмети державного стандарту загальної середньої освіти з урахуванням реального стану методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (програми, підручники, електронні посібники, зв'язок і спільна робота з відділеннями МАН) та предмети, що забезпечують участь закладу в експериментальній діяльності. У зв'язку з тим, що участь в обласному експерименті за темою «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» вимагає формування в учнів різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять, з метою посилення природничо-наукового компоненту інноваційними технологіями, в ліцеї збільшено години на вивчення математичних дисциплін у профільних класах.

Інваріантна частина плану забезпечує рівень загальноосвітньої, поглибленої та профільної підготовки учнів і зорієнтована на оптимальне поєднання перспективних інноваційних освітніх технологій. Варіативна частина враховує профільність навчання, індивідуальні потреби учнів і сприяє розширенню і зміцненню знань ліцеїстів, участь у предметних олімпіадах та конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт. Завдання базової освіти – широка загальноосвітня підготовка учнів до профільного навчання, залучення до впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

У 10-11-х класах за рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на поглиблене вивчення предметів:

-алгебри, геометрії у 10-А, 11-А класах;

-історії України, всесвітньої історії у 10-В і 11-В класах;

-української мови у 10-Б, 11-Б класах;

Повноцінність загальної середньої освіти, допрофільного і профільного навчання забезпечуються і реалізацією варіативної частини навчального плану через введення курсів за вибором та факультативів. Тому, враховуючи інтереси та потреби учнів і їх батьків, кадрове забезпечення та навчально-методичні можливості закладу, з метою реалізації особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, вихованні творчо розвинутої особистості, до навчального плану можливе включення в 2022-2023 навчальному році проведення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

При вивченні окремих предметів у ліцеї запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови у 10-Б, 11-Б, 11-В класах;

- при вивченні англійської мови у 10-Б, 11-Б, 11-В класах;

- при проведенні уроків захисту України в 10-11-х класах для юнаків і дівчат окремо (якщо в кожній з цих груп не менше 5 учнів однієї статі).

III. Ключові компетентності

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1 Спілкування державною (і рідною —у разі відмінності) мовами.

Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2 Спілкування іноземними мовами

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави,

успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5 Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6 Уміння вчитися впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7 Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8 Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури.

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.

10 Екологічна грамотність і здорове життя.

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є

засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

IV. Наскрізнi лінії

-Наскрізнi лінії здобувачів освіти 6-11 класів

Навчання за наскрiзними лініями реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрiзних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальноліцейські проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проєктах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія

1.Екологічна безпека й сталий розвиток

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрiзної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

2.Громадянська відповідальність

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності,

послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

3.Здоров'я і безпека

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4.Підприємливість і фінансова грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які продовжують, або розпочинають навчання за освітньою програмою КЛ №115КМР для здобуття базової та повної середньої освіти

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» КЛ №115КМР надає право здобувати освіту заочною (денна), індивідуальною (сімейна, екстернат) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 2021/2022 навчальний рік, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2022/2023 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора КЛІ №115КМР створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Для забезпечення права на здобуття базової чи повної загальної середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами (при наявності відповідних категорій) в КЛІ №115КМР може бути організована індивідуальна (екстернатна, сімейна, дистанційна) форманавчання.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма КЛІ №115КМР .

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

V. Освітні галузі

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Галузь Предмети, через які реалізується

Мови і літератури : Українська мова (10-11 кл.), українська література(10-11 кл.), англійська мова (10-11 кл.), зарубіжна література (10-11 кл.)

Суспільствознавство: Історія України (10-11кл.), всесвітня історія (10-11 кл.), громадянська освіта (10 кл.).

Алгебра і початки аналізу (10-11 кл.), геометрія (10-11 кл.).

Біологія і екологія (10-11 кл.), географія (10-11 кл.),

фізика (10-11 кл.), хімія (10-11 кл.), астрономія (11 кл.)

Вибірково- обов'язкові предмети: технології (10-11 кл.), інформатика(10-11 кл.), мистецтво (10-11кл.).

Здоров'я і фізична культура: фізична культура (10-11 кл.), захист України(10-11 кл.)

VI. Форми організації освітнього процесу

- Інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева).

- Індивідуальна (екстернатна, сімейна).

Очна (денна) форма організації освітнього процесу реалізується через різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем та учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На початку 2022/2023 навчального року КЛ№115 КМР організує проведення у 6-11-х класах діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

Дистанційне навчання реалізується проведенням уроків у формі онлайн-конференцій. При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по КЛ№115 КМР та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами КЛ№115 КМР вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал на платформі Нові знання, здійснюється зворотний зв'язок з учнями. На веб-сайті КЛ№115КМР створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, Google Meet, онлайн-платформа «Нові знання», дошка Padlet, платформа Google Classroom, міська освітня платформа, ВШО, електронні пошти вчителів, презентації учителів, відеоматеріали тощо.

Екстернатна форма організації освітнього процесу реалізується шляхом самостійного засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, а оцінювання результатів навчання та присвоєння освітньої кваліфікації здійснюється відповідно до законодавства.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів усіх предметів;
- 2.

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	39	37	96
у тому числі ті, що:			
мають відповідну освіту		37	0
працюють у закладі освіти за сумісництвом	-	-	0

Примітка: із них 2 у відпустці по догляду за дитиною

Спеціалісти	
Всього працює	37
- спеціаліст вищої категорії	25
- спеціаліст першої категорії	4
- спеціаліст другої категорії	5
- спеціаліст	1
- без категорії	2
«Учитель методист»	6
«Старший учитель»	10
«Старший вихователь»	
«Вихователь методист»	
«Психолог методист»	
«Керівник гуртка методист»	
Відмінник освіти України	1
Заслужений тренер	
В. Сухомлинський	
А. Макаренко	
Софія Русова	
О. Захарченко	
За заслуги перед містом	

2. Навчально-методичне забезпечення

Методична робота: підвищення наукового та фахового рівня педагогів, їх підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження в шкільну практику передового педагогічного досвіду.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

3. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя.

Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короточасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних комісій.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних комісій, оформляються наказом по школі.

4. Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)

Види моніторингу	Очікувані результати
Учнівський: <ul style="list-style-type: none">• Моніторинг рівня навченості основам наук. (Моніторингові заміри з предметів інваріантної складової)• Результати семестрового та річного оцінювання• Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень володіння учнями предметами інваріантної складової Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання Рівень обдарованості школярів
Психологічний: <ul style="list-style-type: none">• Рівень адаптації учнів до умов навчання в школі;• Виявлення соціометричного статусу школяра в колективі	Визначення труднощів та ускладнень в освітньому процесі для учнів 1,5, 10 класів та новоприбулих учнів Визначення рівня згуртованості класних колективів